

Protokół

z oceny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonanej przez studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu, Collegium Medicum

semestr zimowy, rok ankietyzacji 2024/2025

Studenci kierunków: MBA z organizacji, prowadzenia oraz zarządzania niekomercyjnymi badaniami klinicznym, farmacja, wychowanie fizyczne, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo, położnictwo, dietetyka, ratownictwo medyczne, fizjoterapia i kosmetyka bardzo wysoko ocenili nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem (ocena 4,81). Na ocenę ogólną składały się oceny z poniższych kryteriów:

- Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu (z wyjątkiem oceny kwestii technicznych)
- Kontakt z prowadzącym oraz gotowość prowadzącego do udzielania dodatkowych wyjaśnień
- Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania
- Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć
- Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu
- Przygotowanie prowadzącego do zajęć (uporządkowanie sekwencji zajęć, dobór materiałów dydaktycznych)
- Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć (nie dotyczy odrabianych zajęć)
- Sposób prowadzenia zajęć (w tym np. jakość, przystępność przekazu, łączenie teorii z praktyką).

Dla poszczególnych kierunków studiów oceny kształtowały się następująco:

1. Studia podyplomowe MBA z organizacji, prowadzenia oraz zarządzania niekomercyjnymi badaniami klinicznym

Studenci studiów podyplomowych MBA z organizacji, prowadzenia oraz zarządzania niekomercyjnymi badaniami klinicznym, bardzo wysoko ocenili nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne (tabela 1). Średnia ocen wszystkich z kryteriów wynosiła 5,0.

Tab. 1. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem - Studia podyplomowe MBA

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	5
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	5
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	5
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	5
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	5
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	5
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	5
Sposób prowadzenia zajęć	5

2. Farmacja

Dokonując oceny nauczycieli akademickich studenci farmacji (jednolite, stacjonarne studia magisterskie) najniżej ocenili „Sposób prowadzenia zajęć” (4,71). Wszystkie pozostałe kryteria (tabela 2) otrzymały bardzo wysokie noty przy czym najwyższej oceniono „Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu” (5) oraz „Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć” (4,93). Ocena ogólna dla nauczycieli prowadzących zajęcia wynosiła 4,85.

Tab. 2. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem - Farmacja

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	5
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.86
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.83
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.88
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.91
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.83
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.93
Sposób prowadzenia zajęć	4.71

3. Wychowanie fizyczne

W ujęciu ogólnym (tabela 3) wszystkie kryteria oceny nauczycieli, w zakresie obowiązków związanych z kształceniem, zostały bardzo wysoko ocenione (ocena ogólna 4,84) przez studentów wychowania fizycznego (studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia, studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia). Szczegółowa analiza danych uwidoczniła niższe oceny (4,1) dotyczące kryteriów: „Przygotowanie prowadzącego do zajęć (uporządkowanie sekwencji zajęć, dobór materiałów dydaktycznych)” oraz „Sposób prowadzenia zajęć (w tym np. jakość, przystępność przekazu, łączenie teorii z praktyką)” dla prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne studia stacjonarne drugiego stopnia. Należy zauważyć, że ocena ta została obliczona na podstawie 21 ankiet. Studenci wychowania fizycznego wypełnili ogółem 466 ankiet.

Tab. 3. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem – Wychowanie fizyczne

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.85
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.85
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.82
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.86
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.88
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.82
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.9
Sposób prowadzenia zajęć	4.77

4. Zdrowie publiczne

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku zdrowie publiczne (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia) zostali bardzo wysoko (ocena ogólna 4,92) ocenieni przez studentów (tabela 4). Najwyższej oceniono kryteria „Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu” (4,98) oraz „Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć” (4,95), a najniżej „Sposób prowadzenia zajęć” (4,84).

Tab. 4. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem – Zdrowie publiczne

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.85
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.93
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.93
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.93
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.98
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.89
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.95
Sposób prowadzenia zajęć	4.84

5. Pielęgniarstwo

Studenci pielęgniarstwa (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia) bardzo wysoko (ocena ogólna 4,85) ocenili nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w semestrze zimowym 2024/2025 (tabela 5). Oceny zawierały się w przedziale od (4,78) „Sposób prowadzenia zajęć” do (4,9) „Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu”.

Tab. 5. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem - Pielęgniarstwo

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.82
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.87
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.83
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.85
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.9
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.86
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.82
Sposób prowadzenia zajęć	4.78

6. Położnictwo

Bardzo wysokie oceny (tabela 6) w badaniu ankietowym otrzymali nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku położnictwo (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia). Ocena ogólna wynosiła 4,86. Studenci szczególnie doceniali „Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu” (4,9) oraz „Przygotowanie prowadzącego do zajęć” (4,88). Najniżej oceniono „Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu” (4,79).

Tab. 6. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem – Położnictwo

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.79
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.85
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.86
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.86
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.9
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.88
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.87
Sposób prowadzenia zajęć	4.81

7. Dietetyka

Studenci bardzo wysoko (ocena ogólna 4,81) ocenili sposób prowadzenia zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich (tabela 7) w semestrze zimowym 2024/2025 na kierunku dietetyka (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia, studia niestacjonarne pierwszego stopnia). Najwyżej oceniono „Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu” i „Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć” (4,86), a najniżej „Sposób prowadzenia zajęć” (4,81).

Tab. 7. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem - Dietetyka

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.79
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.81
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.81
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.8
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.86
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.81
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.86
Sposób prowadzenia zajęć	4.75

8. Ratownictwo medyczne

Dokonując oceny nauczycieli akademickich w zakresie obowiązków związanych z kształceniem studenci ratownictwa medycznego (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia) przyznali ocenę ogólną 4,84. Szczególnie wysoko ocenili „Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu” (4,91) oraz „Postawę (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć” (4,88). Najniżej ocenionym kryterium była „Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu” (4,68).

Tab. 8. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem – Ratownictwo medyczne

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.68
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.86
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.76
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.88
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.91
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.85
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.87
Sposób prowadzenia zajęć	4.77

9. Fizjoterapia

Wysokie noty (tabela 9) otrzymali również nauczyciele akademicy od studentów fizjoterapii (jednolite studia magisterskie stacjonarne i niestacjonarne). Ocena ogólna wynosiła 4,81. Najwyżej oceniono „Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć” (4,89) oraz „Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu” (4,87). Kryterium z najniższą oceną była „Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu” (4,32). Należy nadmienić, iż studenci studiów niestacjonarnych ocenili „Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu” tylko na (3,8). Ocena ta została wystawiona jednak na podstawie jedynie 15 ankiet.

Tab. 9. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem - Fizjoterapia

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.32
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.82
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.81
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.82
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.87
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.81
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.89
Sposób prowadzenia zajęć	4.74

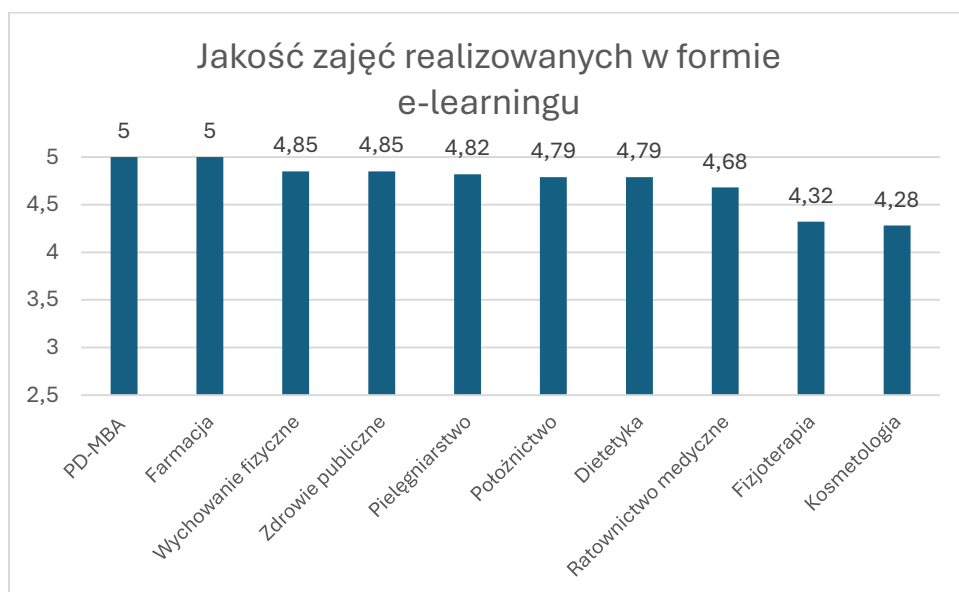
10. Kosmetologia

Studia na kierunku kosmetologia prowadzone są jako studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia oraz studia stacjonarne drugiego stopnia. Ogólna ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem na kierunku kosmetologia wynosiła 4,73 (najniższa ze wszystkich ocenianych kierunków). Poszczególne kryteria oceny nauczycieli, na tle pozostałych kierunków studiów również otrzymały najniższe noty (rycina 1 – 8). Studenci najwyżej oceniali „Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu” (4,8) oraz „Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć” (4,78). Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu oceniono jedynie na (4,28, studenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia 3,88).

Tab. 10. Szczegółowa ocena nauczycieli w zakresie obowiązków związanych z kształceniem - Kosmetologia

Kryterium	Ocena średnia
Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu	4.28
Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień	4.72
Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania	4.73
Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć	4.74
Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu	4.8
Przygotowanie prowadzącego do zajęć	4.72
Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć	4.78
Sposób prowadzenia zajęć	4.61

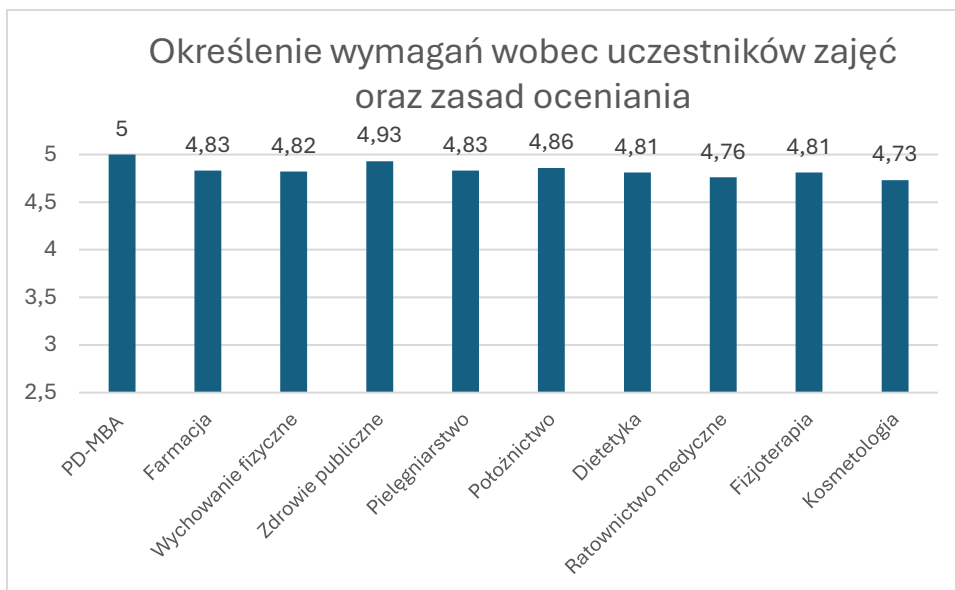
Załącznik 1. Zestawienie szczegółowych ocen wg kryteriów i kierunków studiów



ryc. 1. Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu



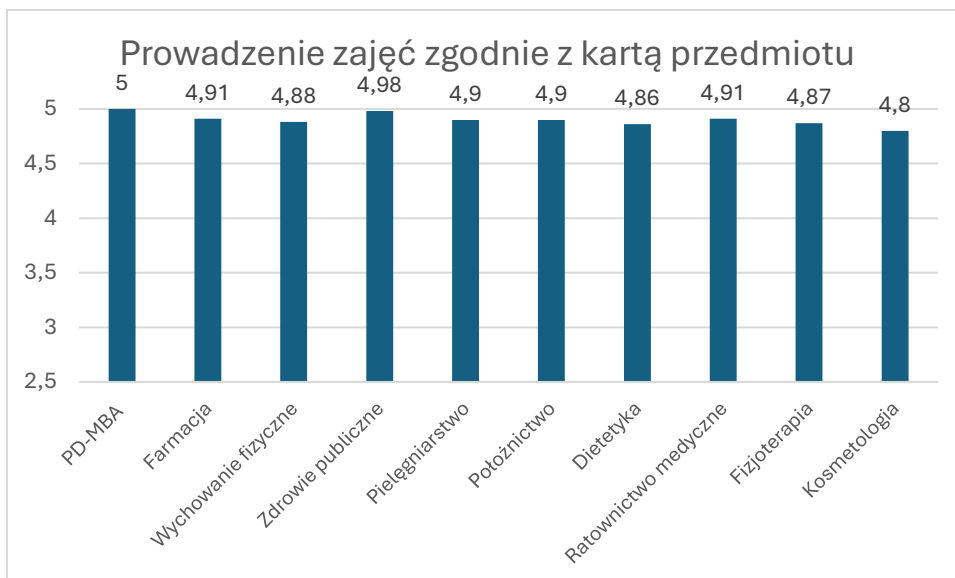
Ryc. 2. Kontakt z prowadzącym oraz gotowość do udzielania dodatkowych wyjaśnień



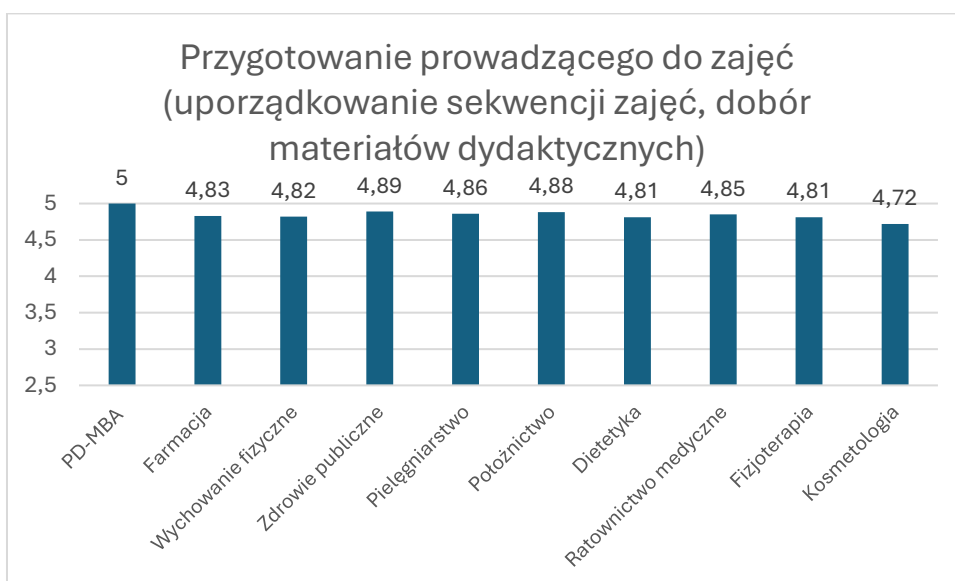
ryc. 3. Określenie wymagań wobec uczestników zajęć oraz zasad oceniania



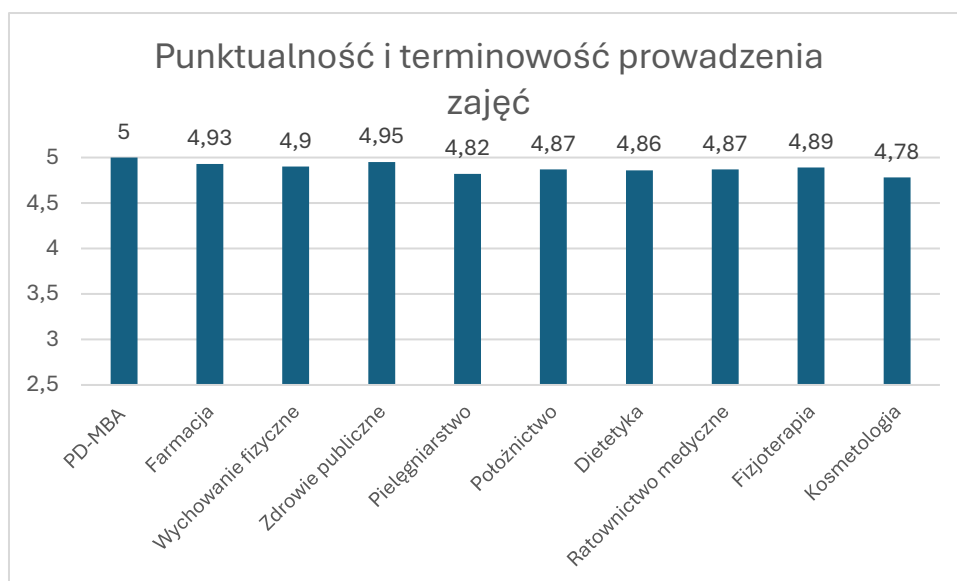
ryc. 4. Postawa (szacunek) prowadzącego zajęcia wobec uczestników zajęć



ryc. 5. Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu



ryc. 6. Przygotowanie prowadzącego do zajęć (uporządkowanie sekwencji zajęć, dobór materiałów dydaktycznych)



ryc. 7. Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć



ryc. 8. Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć

Załącznik 2. Opinia studentów o zajęciach klinicznych

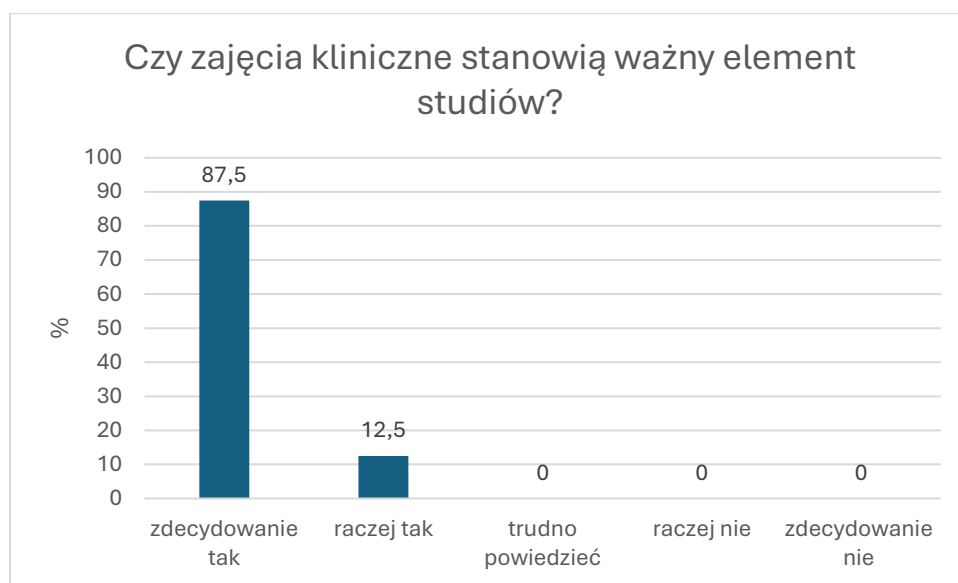
Studenci ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa, położnictwa i fizjoterapii, uczestniczący w ramach kształcenia w zajęciach klinicznych, podczas wypełniania ankiet zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zajęcia kliniczne stanowiły ważny element studiów?
2. Czy podczas zajęć klinicznych zdarzały się powtórzenia treści?
3. Czy podczas zajęć klinicznych zapewniono studentom kontakt z pacjentem?
4. Czy podczas zajęć klinicznych umożliwiono studentom udział w procedurach medycznych?
5. Jak oceniasz sposób komunikacji w zespole podczas zajęć klinicznych?

oraz zgłoszenie uwag dotyczących prowadzenia zajęć. Dla poszczególnych kierunków studiów odpowiedzi przedstawiają się następująco:

1. Ratownictwo Medyczne

Studenci ratownictwa medycznego uważają zajęcia kliniczne za ważny element studiów (rycina 9). Według komentarza jednego studenta „Zajęcia kliniczne powinny odbywać się w mniejszych grupach ćwiczeniowych”.



ryc. 9. Czy zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów

Większość uczestników zajęć klinicznych uważa, że podczas zajęć powtarzają się treści kształcenia (rycina 10). Według uwag zgłaszanych przez studentów nie jest to zjawisko negatywne, powtarzanie treści „wspomagało uczenie się danego zagadnienia” oraz pomagało w „warunkach realnej pracy z pacjentem”

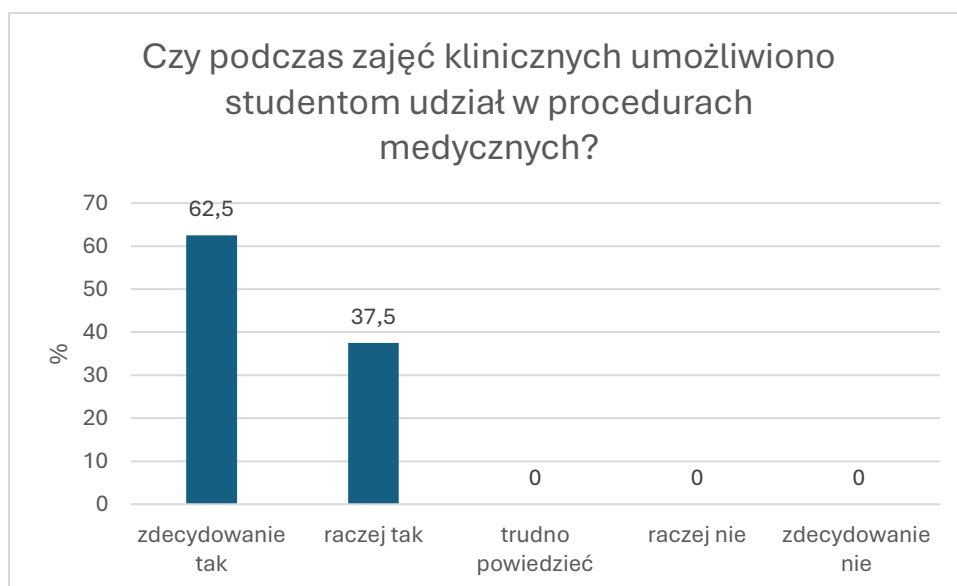


ryc. 10. Powtórzenia treści podczas zajęć klinicznych

Podczas zajęć klinicznych studentom ratownictwa medycznego zapewniono kontakt z pacjentem (rycina 11) oraz umożliwiono udział w procedurach medycznych (rycina 12). Według uwag studentów „Zajęcia kliniczne w pełni opierały się o pracę z pacjentem”.

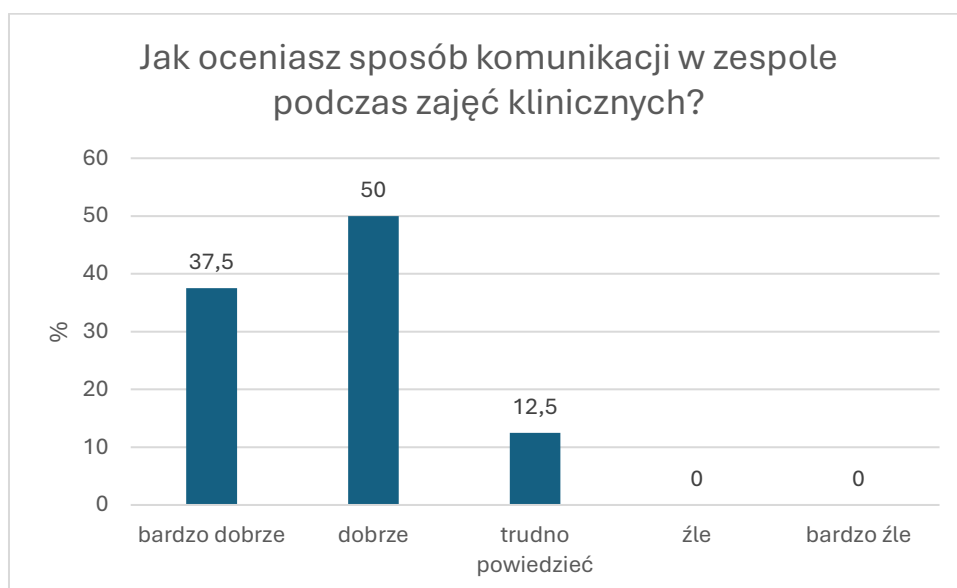


ryc. 11. Zapewnienie kontaktu z pacjentem podczas zajęć klinicznych



ryc. 12. Udział studentów w procedurach medycznych podczas zajęć klinicznych

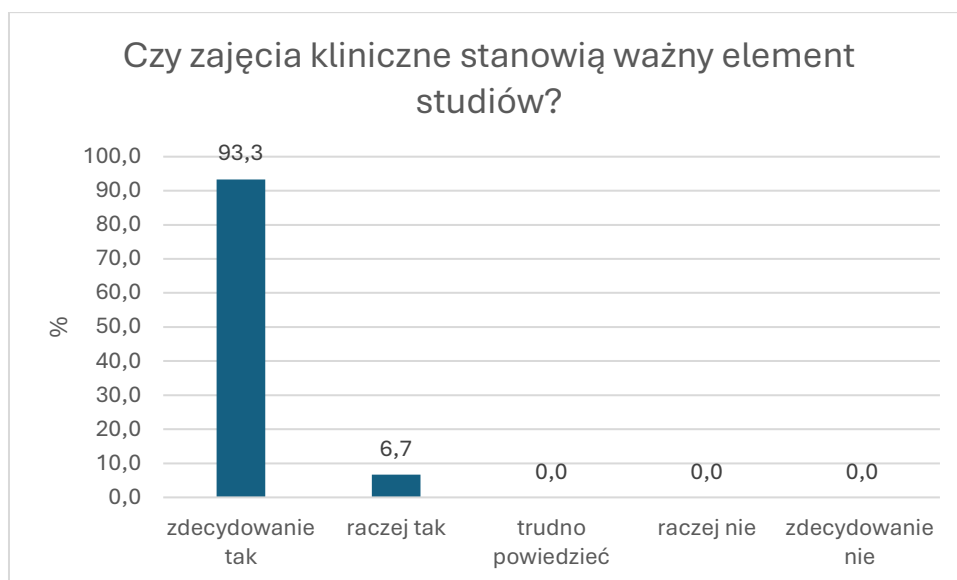
Ponad 87% studentów dobrze i bardzo dobrze oceniła komunikację w zespole podczas zajęć klinicznych „Komunikacja była jasna i klarowna”. Pozostałe 12,5% uczestników zajęć nie oceniła komunikacji w zespole ani dobrze ani źle (odpowiedź „trudno powiedzieć”).



ryc. 13. Komunikacja w zespole podczas zajęć klinicznych

2. Pielęgniarstwo

Zdecydowana większość studentów pielęgniarstwa (93,3%) uważa, że zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów (rycina 14). Według studentów: „jest to jeden z ważniejszych elementów podczas studiowania tego kierunku” i „zajęcia pomagają w praktyczny sposób przyswoić wiedzę z pracowni umiejętności” oraz istnieje potrzeba „organizowania większej ilości zajęć klinicznych ze względu na naukę pracy z pacjentem i możliwość wykorzystania umiejętności praktycznych i społecznych”.



ryc. 14. Czy zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów

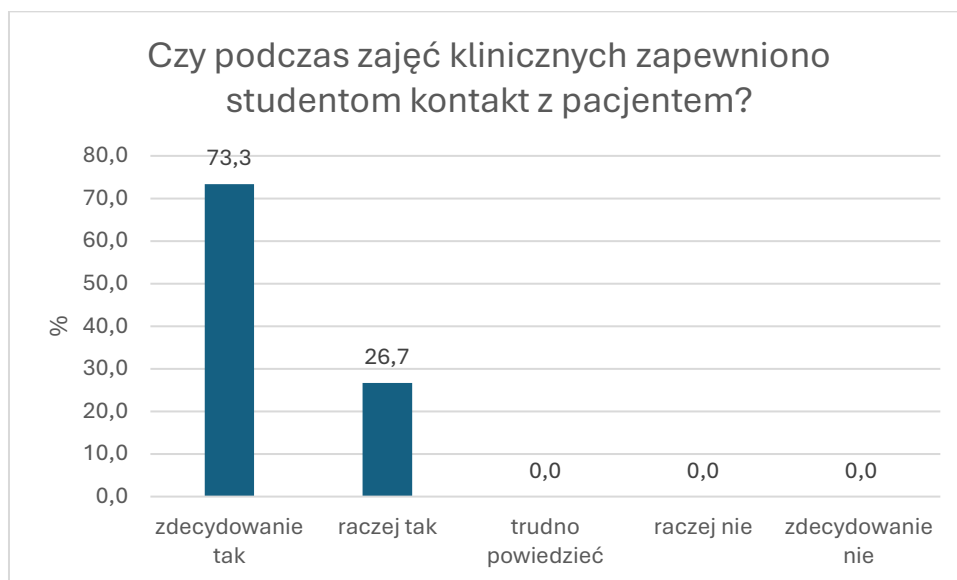
Większość uczestników zajęć klinicznych uważa, że podczas zajęć powtarzają się treści kształcenia (rycina 15). Powtarzanie treści studenci nie postrzegają w sposób negatywny tylko jako pomoc w utrwalaniu wiedzy „Zdarzały się powtórzenia treści, ale nie uważam tego za negatywną cechę, a na możliwość powtórzenia ważnych zagadnień”.



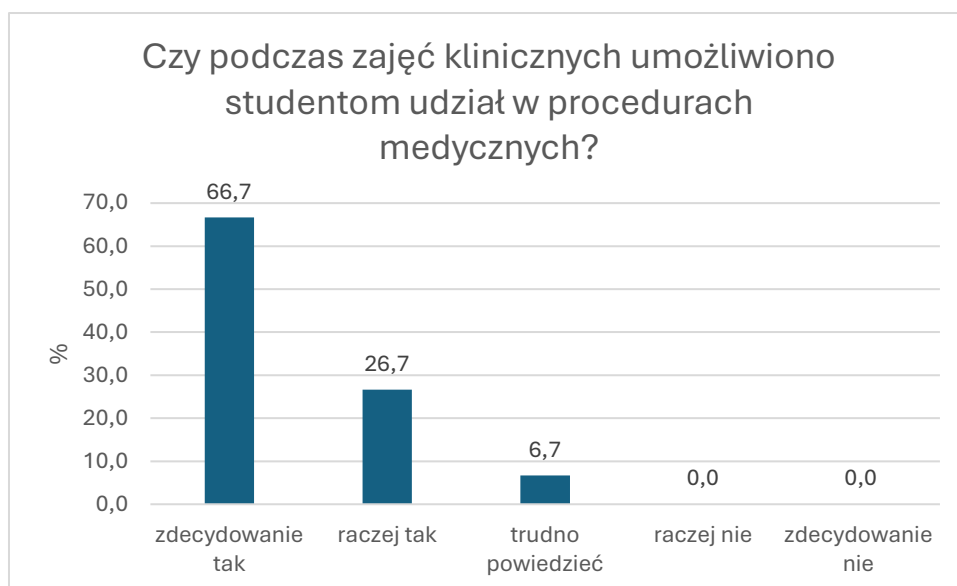
ryc. 15. Powtórzenia treści podczas zajęć klinicznych

Podczas zajęć klinicznych studentom pielęgniarstwa zapewniono kontakt z pacjentem (rycina 17) oraz umożliwiono udział w procedurach medycznych (rycina 18). Studenci zgłaszali negatywne uwagi dotyczące zajęć klinicznych odbywających się w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym im. św. Rafała w Czerwonej Górze:

- Szpital w Czerwonej Górze, oddział urologii - to miejsce bardzo nieprzyjazne studentom, pielęgniarki nie pozwalały studentom nic robić przy pacjencie.
- Oddział Urologiczny w Czerwonej Górze nie jest przyjazny studentom. Podczas praktyk wakacyjnych studenci nie mogli wykonywać żadnych czynności oprócz toalet, byli wykorzystywani przez personel medyczny do podbijania pieczątek i załatwiania zaległych dokumentów sprzed trzech lat, zamiast nauki zawodu. Kontakt z opiekunką praktyk, Panią Katarzyna Wijas, podczas tych zajęć był również trudny. Pomimo braku zezwolenia na wykonywanie procedur, następowało straszenie studentów kamerami, kiedy stali na korytarzu. Brak zrozumienia również dla koleżanki z trudną sytuacją rodzinną.



ryc. 16. Zapewnienie kontaktu z pacjentem podczas zajęć klinicznych



ryc. 17. Udział studentów w procedurach medycznych podczas zajęć klinicznych

Ponad 86% studentów dobrze i bardzo dobrze oceniła komunikację w zespole podczas zajęć klinicznych (rycina 18) „*Sposób komunikacji był bardzo dobry, nie było żadnych nieporozumień, każdy wiedział co robi, pełne zrozumienie*”. 6,7% uczestników zajęć nie oceniła komunikacji w zespole ani dobrze ani źle (odpowiedź „trudno powiedzieć”). Zgłoszono jedną negatywną opinię dotyczącą komunikacji w zespole: „*Komunikacja jest bardzo ważna, lecz niektórzy prowadzący zamiast zająć się grupą studentów, aby wytłumaczyć, zostawiają nas pod opieką personelu*”.



ryc. 18. Komunikacja w zespole podczas zajęć klinicznych

3. Położnictwo

Według 80% studentów położnictwa zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów (rycina 18). Taki sam odsetek uczestników zajęć klinicznych uważa, że podczas zajęć klinicznych zdarzały się powtórzenia treści (rycina 19). Podczas zajęć klinicznych studentom położnictwa zapewniono kontakt z pacjentem (rycina 20) oraz umożliwiono udział w procedurach medycznych (rycina 21). Ponadto 60% studentów ocenia bardzo dobrze, a 40% dobrze komunikację w zespole podczas zajęć klinicznych. Studenci położnictwa nie zgłaszali żadnych uwag dotyczących zajęć klinicznych.



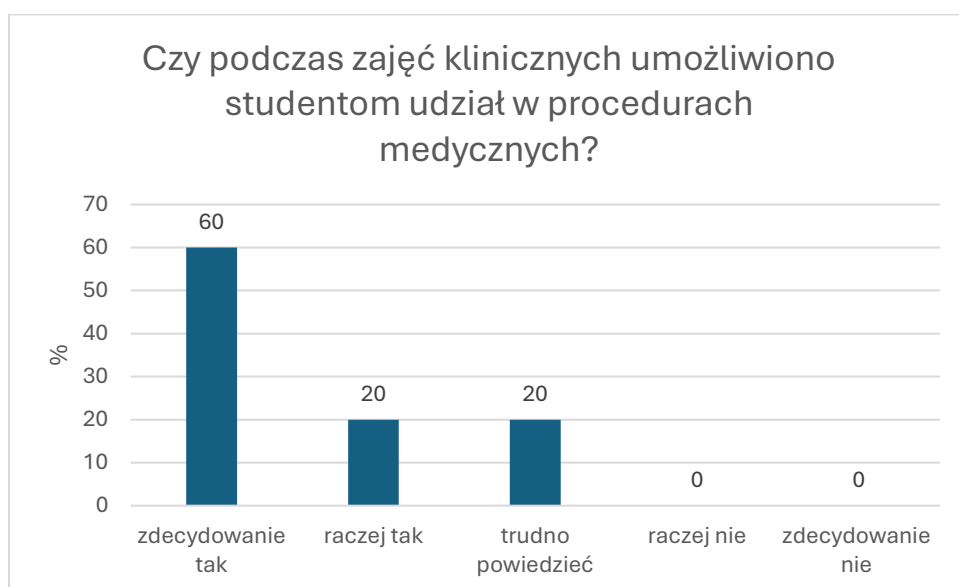
ryc. 19. Czy zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów



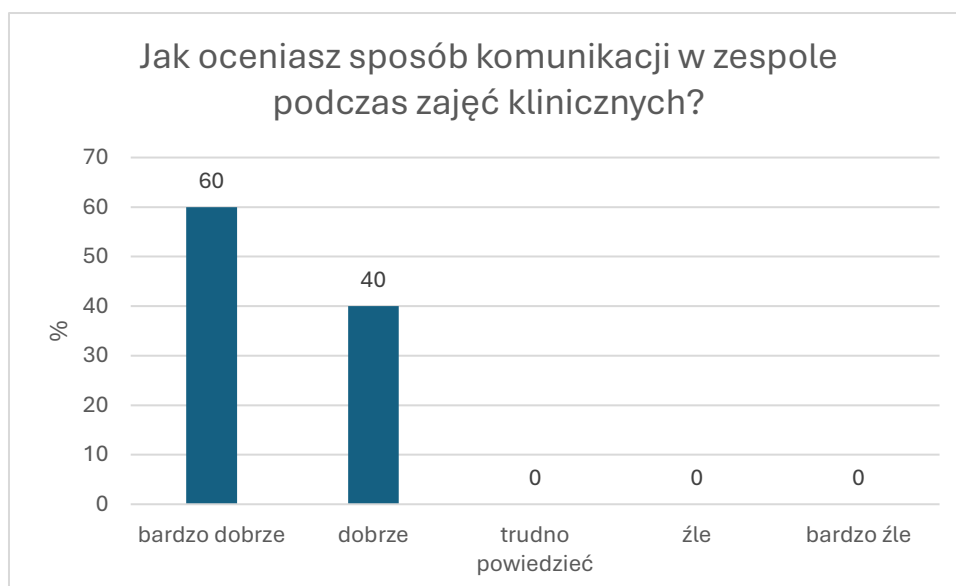
ryc. 20. Powtórzenia treści podczas zajęć klinicznych



ryc. 21. Zapewnienie kontaktu z pacjentem podczas zajęć klinicznych



ryc. 22. Udział studentów w procedurach medycznych podczas zajęć klinicznych



ryc. 23. Komunikacja w zespole podczas zajęć klinicznych

4. Fizjoterapia

Według ponad 90% studentów fizjoterapii zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów (rycina 24). Studenci uważają zajęcia kliniczne za bardzo ważny element kształcenia:

- *Zajęcia kliniczne są bardzo ważne w nauce praktycznej z pacjentem. Dzięki nim uczymy się jak postępować z jednostkami chorobowymi a także mamy możliwość pracy indywidualnej z pacjentem*
- *Dzięki zróżnicowanym praktykom student jest w stanie poszerzyć akademicką wiedzę oraz mieć szansę zdobycia nowych umiejętności*



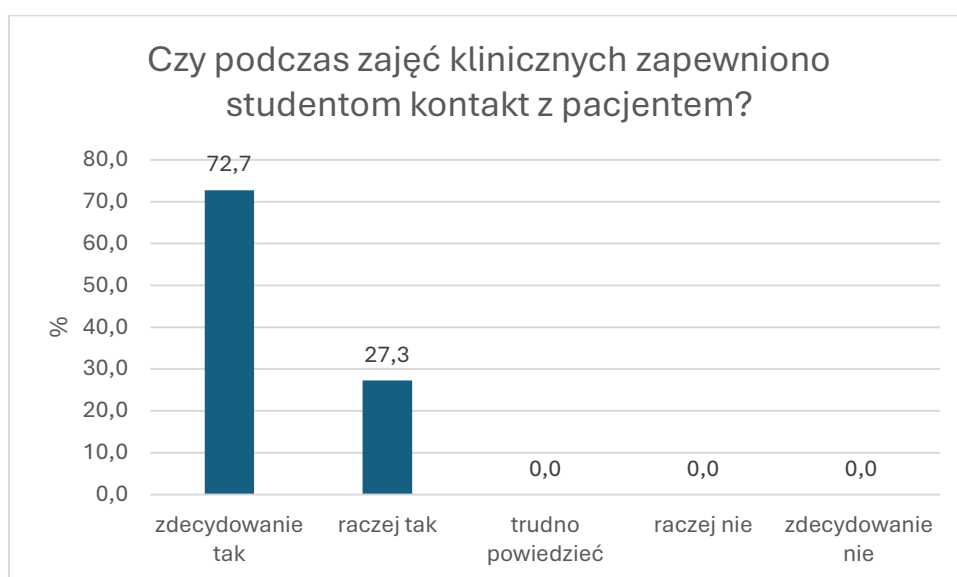
ryc. 24. Czy zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów

Większość uczestników zajęć klinicznych (54,5%) uważa, że podczas zajęć powtarzają się treści kształcenia (rycina 25). 27,3% jest przeciwnego zdania, a 18,2% udzieliło odpowiedzi „*trudno powiedzieć*”. Powtarzanie treści uznawane jest za „*bardzo dobry element aby powtórzyć materiał*”.

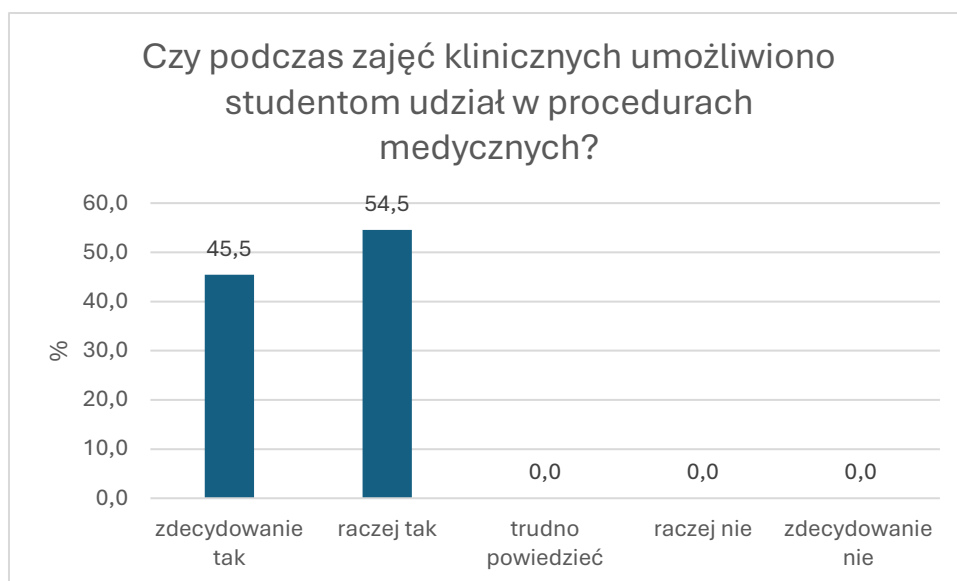


ryc. 25. Powtórzenia treści podczas zajęć klinicznych

Podczas zajęć klinicznych studentom fizjoterapii zapewniono kontakt z pacjentem (rycina 26) oraz umożliwiono udział w procedurach medycznych (rycina 27). Kontakt z pacjentem postrzegany jest przez studentów jako „*Świetny sposób zdobywania nowych umiejętności*” przy czym udział w procedurach medycznych zależny był od wielkości grupy „*W zależności od liczby osób w grupie. Większe szanse w mniejszych grupach*”.

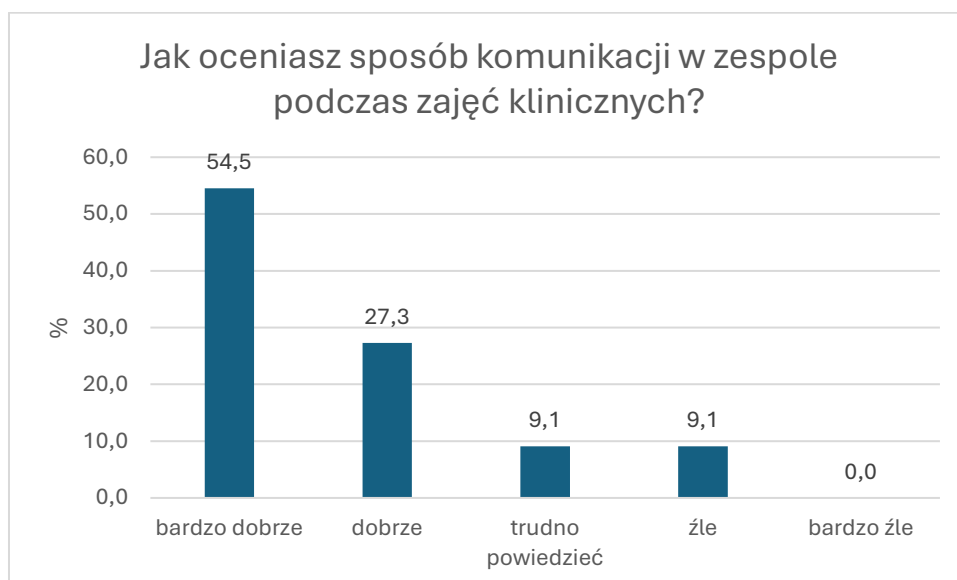


ryc. 26. Zapewnienie kontaktu z pacjentem podczas zajęć klinicznych



ryc. 27. Udział studentów w procedurach medycznych podczas zajęć klinicznych

Ponad 81,8% studentów dobrze i bardzo dobrze oceniła komunikację w zespole podczas zajęć klinicznych „Bardzo dobrze, każdy uczestnik zajęć komunikował się w sposób prawidłowy”, „Wykładowca wspierał studenta w razie takiej potrzeby”. 12,5% uczestników zajęć nie oceniła komunikacji w zespole ani dobrze ani źle (odpowiedź „trudno powiedzieć”), a 9,1% (jedna ocena) źle „eh no na niektórych to słabo. masz tu pacjenta weź se przeprowadź wywiad zbadaj se zrób co chcesz. a potem no słaba terapia bo na RTG to wyszło tak i tak, pacjent ma taką a taką chorobę”



ryc. 28. Komunikacja w zespole podczas zajęć klinicznych

Uwagi i wnioski

1. Wyniki ankiet wskazują na wysoką jakość prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wydziale Nauk o Zdrowiu, Collegium Medicum UJK w Kielcach.
2. Szczególnie wysoko sposób prowadzenia zajęć oceniają studenci studiów podyplomowych MBA z organizacji, prowadzenia oraz zarządzania niekomercyjnymi badaniami klinicznym (ocena 5) oraz zdrowia publicznego (ocena 4,92).
3. Najniższą ocenę ogólną oraz oceny poszczególnych kryteriów przyznali studenci kosmetologii (ocena 4,73).
4. Analizując poszczególne kryteria można zauważyć, że jako mocne strony prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich studenci wskazali: *„Prowadzenie zajęć zgodnie z kartą przedmiotu”* oraz *„Punktualność i terminowość prowadzenia zajęć”*.
5. Najniżej ocenianymi kryteriami były: *„Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu”* i *„Sposób prowadzenia zajęć (w tym np. jakość, przystępność przekazu, łączenie teorii z praktyką)”*
6. Studenci kierunków ratownictwo medyczne, pielęgniarstwo, położnictwo i fizjoterapia uważają zajęcia kliniczne za element edukacji. Podczas zajęć klinicznych zdarza się powtarzanie treści kształcenia, co przez studentów odbierane jest jako pomocne w usystematyzowaniu wiedzy.
7. Podczas zajęć klinicznych studentom zapewniono kontakt z pacjentem oraz umożliwiono udział w procedurach medycznych. Według zgłaszanych uwag zajęcia powinny odbywać się w mniejszych grupach.
8. Studenci pielęgniarstwa w części opinii negatywnie oceniają prowadzenie zajęć klinicznych w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym im. św. Rafała w Czerwonej Górze.
9. Zdecydowana większość studentów dobrze i bardzo dobrze oceniła komunikację w zespole podczas zajęć klinicznych. Pojedyncze negatywne uwagi zgłaszali studenci pielęgniarstwa i fizjoterapii.

Analiza ankiet oraz uwag studentów wskazują na wysoki poziom pracy nauczycieli akademickich. Jako obszary wymagające poprawy (np. poprzez wprowadzenie szkoleń) zidentyfikowano *„Jakość zajęć realizowanych w formie e-learningu”* i *„Sposób prowadzenia zajęć (w tym np. jakość, przystępność przekazu, łączenie teorii z praktyką)”*.

dr n. o zdr. Andrzej Szczepanek

koordynator Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia na WNoZ